

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Непоседы»
муниципального образования г. Новый Уренгой**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**по обучению детей дошкольного возраста
английскому языку
«Funny English»
для детей старшего дошкольного возраста**



Срок реализации: 2 года

Составитель:
Челак С.А.-воспитатель

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Ожидаемые результаты
2. Учебно-тематический план (1 год обучения)
3. Учебно-тематический план (2 год обучения)
4. Перспективное планирование занятий (1 год обучения)
5. Перспективное планирование занятий (2 год обучения)
6. Методическое обеспечение программы
- 7.1 Конспекты занятий (1 год обучения)
- 7.2 Конспекты занятий (2 год обучения)
- 7.3 Конспекты итоговых занятий

Список используемой литературы

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Программа по английскому языку составлена по авторской программе М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник», Москва, 2007 год. Программа «**Funny English**», направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению

иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Проблемность

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма. Однако практика показывает, что процесс обучения английскому языку дошкольников не принес еще должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие:

- ✓ Нерешенность организационных вопросов (нет преемственности между детским садом и школой. Во многих школах обучение языку начинается только со 2 класса);
- ✓ Отсутствие должного методического обеспечения (нет общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения);
- ✓ Предлагаемые методики не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения;

При разработке программы «Английский язык и дошкольник» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

Цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи:**

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, аудиокассетами, DVD записями, компьютером, магнитофоном, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

В программу был включен компонент ДОУ с целью сотрудничества с родителями воспитанников, так как активная поддержка с их стороны процесса обучения английскому языку является залогом успеха.

В работе с дошкольниками учитываются следующие **принципы** обучения английскому языку:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;
- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности;
- Научности;
- Сотрудничества

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Срок реализации образовательной программы «**Funny English**» рассчитана на два учебных года, 70 занятий в год (2 занятия в неделю), длительность одного занятия в старшей группе - 20 минут, в подготовительной к школе группе - 25 минут.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Предметно – развивающая среда:

- зона настольных игр по английскому языку;
- зона компьютерных игр по английскому языку.

Ожидаемые результаты

Первый год обучения (старшая группа)

К концу года должны знать:

- ✓ О своем теле, его частях
- ✓ О частях дома и окружающих предметах
- ✓ Семья
- ✓ Цвета
- ✓ Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.

- Знать времена года.
- Уметь отвечать на вопросы.

Второй год обучения (подготовительная группа)

К концу года дети должны знать:

- О своем теле, его частях
- названия животных.
- Цвета
- Счет
- Дни недели
- времена года
- предметы одежды
- название овощей и фруктов
- Знать наизусть стихи, песни.

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
 - Понимать реплики других детей
 - Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
 - Представлять себя, своих членов семьи
 - Рассказывать о своих игрушках (животных)
 - Уметь считать от 1 до 10
 - Знать основные цвета
 - Знать названия фруктов и овощей
 - Знать времена года
 - Уметь благодарить, представлять себя
 - Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания: - названия страны, язык которой изучают; - знание имен некоторых литературных героев детских произведений; - знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок; - умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий
Сентябрь	1 - 4	Приветствие	4
	5- 8	Знакомство	4
Октябрь	9 - 12	Мои любимцы	4
	13 - 16	Цвет. Счет от 1 до 6	4
Ноябрь	17-20	Моя семья	4
	21-24	Мой дом	4
Декабрь	25-28	Мебель	4
	29-32	Рождество и Новый год	4
Январь	33- 38	Я умею все на свете	6
Февраль	39-42	Части тела	4
	43-46	Фрукты и овощи	4
Март	47-50	Одежда	4
	51-54	Магазин игрушек	4
Апрель	55 - 58	Времена года	4
	59-62	Погода	4
Май	63- 70	Транспорт	8
Итого в год:			70

Учебно-тематический план в подготовительной группе (6-7 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий
Сентябрь	1 - 4	Знакомство	4
	5- 8	Моя семья	4
Октябрь	9 - 12	Счет 1 - 10	4
	13 - 16	Мои питомцы	4
Ноябрь	17-20	Мой дом	4
	21-24	Мебель	4
Декабрь	25-28	Дикие животные	4
	29-32	Рождество и Новый год	4
Январь	33- 38	Магазин игрушек	6
Февраль	39-42	Части тела	4
	43-46	Я умею все на свете	4
Март	47-50	Мамин праздник	4
	51-54	Еда	4
Апрель	55 – 58	Профессии	4
	59-62	Транспорт	4
Май	63-66	Погода. Времена года	4
	67-70	Путешествия	4
Итого в год:			70

Перспективное планирование занятий (первый год обучения)

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Песни, стихи	Игры
Сентябрь Приветствие	1-4	Good morning!	I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	— Good morning! — Good morning! — Hello, Sasha! — Hi, Winnie-the-Pooh	Good morning to you!	"Little frog"
		Yes, no, hello, hi, I	What is your name? My name is...	— What is your name? — My name is Sasha	Hello!" — здравствуй	"Yes, no", "Little frog"
	Jump-jump, Hop-hop A rabbit A bear	Good-bye! I am sorry! I'm glad	— What is your name? — My name is Sasha	"What is your Name?"	"What's your Name? » "I'm sorry..."	
	Excuse me A mouse A cat He, she, We	Sit down! Stand up!	— What is your name? My name is Sasha	"What is your Name?"	"What is your Name?"	
Знакомство	5-8	I'm very glad To meet you/	Thank you	— Hello, Katya! — Hi, Sasha! — Good morning, Petya!	«угадай-ка»; "Hands up"	"What is your name?"
		A little mouse A big bear A girl A boy	I'm a girl I'm a boy	— Hello! — Hi! — Who are you? — I'm Misha. Who are you? — I'm Masha	"Thank you"; "Hands up"	«Съедобное, несъедобное» (Thank you. No, thank you)
	A friend Please Name My	Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye!	— Hello. What's your name? — My name is Kolya	"Good morning"	"Little frog"	
	My name is... I live in N.Urengoy	Come here! Come in, please Show me, please	— Hi! — Come in, please! — Thank you!	"Hands up"	"Come here!"	
Октябрь Мои любимцы	9-12		"I've got a horse" "It's a bear"	— Have you got a cat? — Yes, I have. — No, I haven't	"Little mouse"	"A cottage", "A cat and a mouse"
		A puppy A big A hen A cock	I see a puppy	— Do you see a puppy? — Yes, I see a puppy	"Teddy-Bear"	"In the wood"

		A room, a bathroom, a window	My room is big	Is your room big or little?	"I see ceiling, I see floor"	
Декабрь Мебель Рождество и Новый год	25-28	A sofa, a chair, a bed, a table, A flower A room A wall	I have got a little table	— Have you got red table? - Yes, I have.	"I see green"	"Catch the ball"
		An arm-chair, a wardrobe, TV, a carpet, a picture	It's a nice carpet	— Who is this? — It's my father	"I see ceiling, I see floor"	"What do you see?"
	29-32	New Year Day A boy A girl Now How	Tell me, please	— What's your name? — My name is Nick. — My name is Ann	"New Year Day"	"Repeat it after me"
		Christmas A child A kid My	Show me, please	— How are you? — O.k. I'm fine	'Jingle Bells'	"Nick, and Andy"
Январь Я умею все на свете	33-38	I can swim. I can run I can jump I can clime	Here I'm	— Hello! — Good morning! — What can you do? I can jump	"Head and shoulders" "I can fly"	"Show me, please"
		Shoulders, A back Teeth	It's my nose Touch your nose I brush my teeth	— Nick, put your finger on your nose. — Here is my nose — What is this? — This is a nose	"10 fingers" "Don't forget" "My head, my shoulders" "Don't forget"	"Touch your nose" "What is this?" "Name it." "A snowball"

Февраль Части тела	39-42	My eye An eye A nose lip A face And	What's this? It's a nose	—How do you do?	"This, is a floor" "Say" "Hello!"	"What missing?" IS
			Look at me! What do you have?	—Where are you from? —I'm from Tolyatti	"Hands up"	«КТО БОЛЬШЕ НАЗОВЕТ ПРЕДМЕТОВ»
Фрукты и овощи	43-46	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot is orange	—Hello, Mike! —Hi, Kate! —Do you like an orange? — Yes, I like it	"Polly, put the kettle on"	"Name vegetables"
		An apple A plum A melon A water-melon	She likes melon		"See them, walk"	«Испорченный телефон»
Март Одежда	47-50	A coat, a skirt, a scarf, Shoes, vest	I put on, I put off	What colour is your dress? My dress is red.	"Teddy-Bear"	
Магазин игрушек	51-54	A toy shop, a ballon, a drum, a block A doll A kite	I got have a drum	— PLEASE, GIVE ME! — PLEASE, SHOW ME! — HERE YOU ARE! — THANK YOU! — NOT AT ALL!	"Head and shoulders" "Clap your hands" 'The toys'	«Кто быстрее» "Catch the ball"
Апрель Времена года	55-58	SEASON SPRING WINTER AUTUMN SUMMER	IT'S COLD, IT'S HOT	WHAT SEASON IS IT NOW? IT'S SPRING.	«SEASONS»	«ЦЕПОЧКА», «ПОДБЕРИ РИФМУ»
Погода	59-62	HOT, COLD, WARM		— WHAT DO YOU SEE IN THE TOY-SHOP? — I SEE A DOLL	«SPRING»	«WHAT MISSING?» IS
Май	63-66	A car, a plane, a train A ship	I go by Plane, by car	How do you get to this town?	"Step-step, clap-clap"	"Give me, please"

Транспорт	67-70		by ship			
-----------	-------	--	---------	--	--	--

Перспективное планирование занятий (второй год обучения)

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Песни, стихи	Игры
Сентябрь Знакомство	1-4	Hello! Hi! A boy, A girl	Good morning! Sit down! Stand up! Good bye!	— Good morning, Kate! — Good morning, Nick!	«Clap-clap your hands»	"Let's count"
			I like (meat, bread)	— Do you like porridge? — Yes, I do. — Pass me the butter, please. — Here you are, — Thank you!	"K" is for kettle"	"What is missing?" "What do you like?"
Моя Семья	5-8	A mother, a father, a sister, a brother, a baby, a grandmother. A grandfather	My mother likes soup. My sister likes potatoes	Katya, come here! Give me an apple, please. — Here it is. — Thanks. — Not at all	"What's your name?" Good night, father.	"What's missing?" "A shop"
Октябрь Счет от 1 до 10	9-12	One Two Three Four Five Big Little Nice Beautiful Round	How old are you? I'm six	— Hello! — Hi! — How many dolls are there on the table? — There are four dolls	"Head and shoulders"	"What is missing?"
		Seven Eight Nine Ten Few Many	I see one (five squirrels) in the picture	— Do you like it? — Yes, I do. — I like it very much	"Head and shoulders"	

Мои питомцы	13-16	A dog, A cat, a parrot, a rabbit	I have a parrot	Have you a dog (a cat) Yes, I have.	"How is your mother?"	"Who is this?"
		Big, little, beautiful	My cat is little.	— How are you? — I'm fine, thanks! — How is your mother? — She is fine, thanks	«Teddy Bear»	"Karlson has no Father (mother)"
Ноябрь Мой дом	17-20	A flat A dining-room A kitchen A bathroom	I see a green tree. I like red flowers and green trees	— What colour is the tree? — It's a green tree	"Tedd bear"	Catch the ball"
				— Give me a red ball, please! — Here you are! — Thanks! — Not at all!	"You, like me..." "Clap your hands"	"Pass it to the next"
Мебель	21-24	A chair, A table, A sofa, A shelf, A wardrobe	We have a flat (a dining-room, a kitchen, a bathroom)	— Hello! — Hi! — What do you have in your flat? — I have a kitchen, a dining-room	"Little Nelly"	"What is missing?"
	12	To get up, early, in the morning, still, night	To get up early in the morning . He gets up. She gets up	— When do you get up? — I get up early in the morning	"Little Nelly"	"Go on to count"
		Time, to go to bed	It's time to go to bed		"One sun", "Cobbler"	"A telephone", "What is missing?"

Декабрь Дикие животные	25-28	A bear a fox, a hare, a wolf, a tiger, a giraffe	A bear is brown, a fox is or- ange	A wolf is angry A hare is kind	"Spring is green"	"A snowma n", "A net"(a word by word), (a ball, a son, a bird)
		December January February Cold	In winter it is cold	— What is your favourite season? — My favourite season is winter	"Winter"	"A snowma n"
		To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm		"Spring is green"	"A telepho ne"
Рождество и Новый год	29-32	Father Frost, New Year tree, snowfkakes, Snowballs. Santa- Claus Good morning. Good-bye.	— Good morning , Sasha! — Hi, Nick! — What are you doing?	—What holiday is it now? New Year Day "Good morning" "What do you do?"	"Nick and Andy", "Let's count" "Santa- Claus"	«Jingle bells»
Январь Магазин игрушек	33-38	A toyshop A skipping - rope A ballon A drum,	Take two balls	What toys do you like? I like a doll.	"Clap your hands"	"Days of the week"
		A doll A kite, A block,a ball		—How many days are there in a week? — There are seven days in a week	"Are you sleeping?"	"Who are you?" "Are you sleepin g, Brother John?"
				— Katya, take two balls! — Thanks! — Not at all!	«Колы- бельная»	"Reme mber a word"

Февраль Части тела	39-42	A nose A lip A Face,an eye,a Leg,a toe,a Mouth,my face	I have blue eyes My hair is dark	Head and shoulders	"I have a jolly jumping jack" Hocky- pocky" «Little Aluetta»	«Remember a word» "What is I missing ?"
Я умею все на свете	43-46	To run,to swim,to dance,to sing	I can, I can't	Can you swim? Yes,I can,No I can't.	The Zoo"	"Name the letter" «Перей ди на тот берег» (назват ь слова)
Март Мамин праздник	47-50	Mummy, Flower, A plate, A cup, A spoon, A fork	I give I love my mummy	Give me a cup,please. Here you are. Thank you.	«Help my Mother lay The table”	"What is missing ?"
Еда	51-54	Sausages Cheese A cake Porridge A fish,a sweet,a Tomato,a cake, Juise,milk	Milk is tasty. Sweet is tasty I like it very much. I like a cake very much	Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread. Hares like car rots. Monkey likes sweets	Стих-е «Bake a cake»	Catch a ball" Song «Nick and Andy»
Апрель	55-58	A singer A dancer A postman A cook	He is a doctor.	— What do you want to be? — I want to be a sailor	"Cobbler"	"Catch a ball"

Профессии		A cobbler A baker A doctor A teacher A worker A driver Who To like To want A sailor	She is a teacher What is he? What is she? I want to be a sailor	—What is he? —He is a teacher		«Ле- сенка» «Эхо»
Транспорт	59-62	A car, a plane, a bus, a boat A motorcycle A lorry A car A street- lights	My favour- ite transpor t is a car	—What do you want to be? —I want to be a sailor	"The cat and the mouse"	«Ле- сенка»
					"The cat and the mouse"	«Эхо »

<p>Май Погода Времена года</p>	<p>63-66</p>	<p>To skate To ski To sledge Snow December January February Cold</p>	<p>It's summer now In spring it is warm In summer summer it is hot A year A month Cold, hot, warm</p>	<p>— What season of the year is it now? — It is winter now. — Is it cold? — Yes, it is — What is your favourite season? — My favourite season is winter</p>	<p>"Spring is green" "Winter"</p>	<p>«Weather» «Journalist»</p>
<p>Путешествия</p>	<p>67-70</p>	<p>By plane,by bus,by ship</p>	<p>Town,city,village, country</p>	<p>— Hello! — Hi! Where do you go?-I go to the country</p>	<p>"The Bus" "The cat and the mouse"</p>	<p>«Светофор» Name the letter" «Перейди на тот берег» (назвать слова)</p>

Методическое обеспечение программы

Конспекты занятий

Старшая группа

Тема "Greeting" («Приветствие»)

Цели

1. Ознакомить детей с речевыми структурами: "I hop-hop", "I jump-jump", "Good morning!", "Good-bye!".
2. Познакомить с правилами игры "Little frog" и поиграть в нее.
3. Прослушать песню "Good morning!".

Оборудование. Маска лягушки; кассета с записью песни "Good morning!"; мягкая игрушка Винни-Пух.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. К ним в гости пришел Винни-Пух. Он здоровается с детьми:

— Good morning, children!

— Good morning, Winnie-the-Pooh!

Прослушивание песни "Good morning!". Воспитатель говорит о том, что можно еще поздороваться с ним по-другому. Можно сказать: "Hi!", "Hello!".

Винни-Пух предлагает послушать стихотворение:

"Hello!" — здравствуй,

"Hi!" - привет.

А что же мне сказать в ответ?

Пожалуй, буду вежлив я.

"Good morning!", милые друзья!

Дети слушают стихотворение, затем повторяют его за воспитателем

Винни-Пух предлагает детям поиграть в игру "Little frog" и знакомит детей с правилами игры. Дети выбирают ведущего.

После игры Винни-Пуху тоже захотелось прыгать со словами: "I hop-hop", "I jump-jump" и I ям попрыгать вместе. Дети прыгают и повторяют

— I hop-hop.

— I jump-jump.

Винни-Пух устал и собирается уходить, прощается

— Good-bye!

Тема "Introduction" («Знакомство»)

Цели

1. Закрепить пройденный материал.
2. Научить детей благодарить друг друга: "Thank you!".

Оборудование. Конверт; картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик); синие и красные ленточки.

Ход.

Дети собрались на лужайке, приветствуя друг друга:

—Hello, Katya!

—Hi, Sasha!

—Good morning, Petya!

Воспитатель раздает детям синие и красные ленточки и предлагает найти себе пару. В паре дети под контролем воспитателя инсценируют знакомство, приветствуя друг друга и задавая друг другу вопрос:

—What is your name?

—My name is Kolya.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и обращает их внимание на то, что в уголке сидят Кошка и Мышка (a cat and a mouse). Воспитатель просит прощения, что не заметила их:

—Excuse me, mouse!

—Excuse me, cat!

—I'm sorry!

—Затем предлагает детям вместе с ней попросить у Кошки и Мышки прощения. Дети по очереди повторяют:

— Excuse me, mouse, cat!

И чтобы их развлечь, поют песенку "What is your name?".

Мышка находит картинки с изображением кролика и медвежонка. Дети называют их.

Далее воспитатель предлагает встать девочке и мальчику и объяснить детям, что если мы говорим о мальчике, то говорим "he" — он, а если о девочке, то "she" — она, а обо всех — "we" — мы.

Мышка и Кошка торопятся уходить, они прощаются со словами:

— Good-bye.

Тема "My pets" («Мои любимцы»)

Цели.

1. Познакомить детей с речевыми оборотами: "I've got a horse", "It's a bear".

2. Тренировать у детей правильное произношение звуков.

3. Закрепить правила игры "A cat and a mouse".

Оборудование. Маска кошки и мышки; макет леса, домика; мягкая игрушка (кошечка); игрушки; кассета с записью песен.

Ход.

В лесу стоит домик, там живут домашние и дикие животные. Воспитатель подводит детей и знакомит с животными, которые там живут.

—It's a bear. (I have got a bear.)

—It's a fox. (I've got a fox.)

—It's a horse. (I've got a horse.)

—It's a mouse. (I've got a mouse.)

—It's a monkey. (I've got a monkey.) Дети повторяют хором за воспитателем.

Вдруг слышится музыка и приближается хорошенькая маленькая кошечка. Песня для прослушивания "Pretty little pussy cat". После прослушивания воспитатель предлагает поиграть с ней:

— Let's play with the cat!

Игра "A cat and a mouse " (знакомство с правилами игры). Дети по окончании игры подходят к зверюшкам (животным) и прощаются:

— Good-bye!

Тема "Count 1-6" («Счет 1-6»)

Цели.

1. Тренировать детей в счете от 1 до 6.
2. Закреплять названия животных.
3. Заучить рифмовку.
4. Спеть песенку-считалку "One, one, one".

Оборудование. Кассета с записью песен; «чудесный мешочек» с игрушками (кошка, собака, летучая мышь, лягушка, заяц, медведь); карточки с цифрами от 1 до 6; колокольчик.

Ход.

Звучит песенка "One, one, one". Дети подпевают, и воспитатель предлагает поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика (воспитатель показывает и комментирует):

Мизинчик встречается с мизинчиком, Безымянный с безымянным, Средний со средним пальчиком, Указательный с указательным, Большой пальчик с большим.

Еще раз проделывают то же самое и считают: one, two, three, four, five and six, ловят в ладошки, соединяя пальчики друг с другом.

Затем воспитатель из «чудесного мешочка» достает игрушки и считает (можно использовать карточки с цифрами):

One — a cat,
Two — a bat,
Three — a dog,
Four — a frog,
Five — a hare,
Six — a bear.

Воспитатель предлагает: "Let's count: one, two, three, four, five, six" (воспитатель показывает цифры, дети считают). Эту рифмовку дети переводят вместе с воспитателем.

Воспитатель предлагает детям пройти к домику и поиграть в игру "A house", т.е. просит детей назвать домашних животных. Дети называют (a cat, a dog, a chicken, a rabbit) и достают из домика. Затем воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает:

—Where do you live?

—I live in Tolyatti.
—Where do you live?
—I live in Moscow.

Воспитатель благодарит детей за их ответы. Звонит колокольчиком и прощается с ними.

Тема "Colour" («Цвет»)

Цели.

- 1.Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке.
- 2.Прослушать песню "I see green".
- 3.Закрепить счет.
- 4.Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t],

Оборудование. Полоски (черная, белая, желтая, зеленая); игрушки (лягушка, кошка, собака, львенок); кассета с записью песен; домик.

Ход.

На столе разложены цветные полоски (черная, белая, желтая, зеленая). В центре ковра стоит домик, к нему нужно пройти, но нет дорожки. Детям должны помочь зверюшки (построить дорожку из цветных полосок).

Дети сидят на стульчиках, а воспитатель включает кассету со стихотворением "Colour":

Учить цвета я стала,
Цвет по-английски "colour".
Захожу я в магазин,
Там лежит арбуз,
Он - "green".
Облизнувшись, кошка съела Желток желтый, Желтый — "yellow".

Черный-черный, черный кот, Он залез к нам в огород. А потом с забора «бряк». Черный цвет, конечно, "black".

Белый-белый, белый снег. Белый день и белый хлеб. Белый кот, а яркий "bright", И, конечно, белый "white".

Появляются зеленая лягушка, желтый львенок, белая собачка и черная кошка. Воспитатель говорит:

—I see a white dog. Обращается к детям:
—What is it?
—It's a white dog. Воспитатель продолжает:
—I see a black cat.
—What is it? Дети:
—It's a black cat. И т.д.

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку по очереди с любым животным и спрашивает:

— How are you?

Ребенок:

— I'm fine, thanks.

После этого воспитатель зовет детей поиграть со зверюшками. Игра "1, 2, 3-hop"

На счет "1, 2, 3 — hop" — дети прыгают. На "3, 2, 1 — hop" — останавливаются.

После игры детям необходимо попасть в домик, чтобы посмотреть, что в нем хранится. С помощью воспитателя ребята называют цвета и по очереди выкладывают дорожку к домику. На каждую пирожку, соответственно цвету, сажают зверюшку. На черную полоску — черного кота, на белую — белую собачку и т.д. Когда дорожка готова, смотрят, что в домике. А там песенка "I see green". Дети садятся на коврик и слушают песню, воспитатель сопровождает с показом на картине.

Затем зверюшки прощаются с детьми. А воспитатель подводит и юг занятия.

Тема "A family" («Семья»)

Цели.

1. Ввести новую лексику по теме "A family".
2. Тренировать произношение звуков [б], [8].
3. Учить песни "I see green", "My dear mummy".

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картина "A family"; мяч; кукла Helen.

Ход.

На панно висит большая картина "A family".

В гости пришла кукла Helen. Она здоровается с детьми и предлагает им свою дружбу. Helen знакомится с детьми и рассказывав м м о своей семье, поочередно показывая на картине: a father, a mothe m sister, a brother, a family. Дети повторяют хором. Затем воспитатель говорит:

— I have got a mother.

Подходит к каждому ребенку по очереди и задает вопрос:

— Have you got a mother?

— Yes, I have.

И так про каждого члена семьи.

Helen говорит детям, что она очень любит свою маму и принесла песню об этом. Дети прослушивают песню "My dear, dear mother"

Helen предлагает поиграть в игру "Catch the ball".

Дети становятся полукругом, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет цвета сначала по-английски, дет переводят, затем наоборот.

Helen вспоминает, что у нее есть еще одна песенка. Дети слушают песню "I see green".

Helen очень рада, что познакомилась с детьми, но пора прощаться и, она уходит:

— Good-bye!

Тема "Here I'm" («Это я»)

Цели.

1. Закрепить пройденный материал.
2. Заучивать песни.
3. Тренировать детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кукла-мальчик; кассета с записью песен; картина по песне "Mummy, daddy"; картинки по теме "A family".

Ход.

В гости к детям пришел мальчик (кукла) Nick: - Here I'm!

Воспитатель просит детей повторить, что сказал Nick. Дети повторяют хором. Воспитатель показывает на себя и тоже говорит:

— Here I'm!

Nick подходит к каждому ребенку, здоровается и знакомится:

—Hello!

—Good morning!

—What's your name?

—My name is Nick.

Дети отвечают. Воспитатель предлагает детям поприветствовать мальчика стихотворением "Good morning!".

Nick хочет, чтобы дети вместе с ним послушали песенку и попытались догадаться, о чем в ней поется. Песня "Head and shoulders". Воспитатель показывает части тела, соответственно песне. Дети догадываются, о чем поется в песне, и прослушивают ее еще раз в медленном темпе. Затем Nick рассказывает и показывает:

— My eyes, my nose, my face, my lips and my head.

Дети повторяют хором и индивидуально. Nick вспоминает, что он с собой принес еще песенку для ребят. Песня "Mummy, daddy". Воспитатель сопровождает песню картинкой. И в конце занятия предлагает поиграть вместе с Nick в игру "Show me, please!".

— Show me a nose, please! И т.д.

Можно повторить лексику по теме "A family".

Nick прощается с детьми. Говорит, что ему было очень приятно познакомиться и поиграть. Дети приглашают его еще раз прийти к НИМ в гости: "Good-bye, Nick!"

ТЕМА "MY HOUSE" («Мой дом»)

Цели.

1. Ввести новую лексику по теме.
2. Учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d], [п].

Оборудование. Домик (макет); картинка (дом); зверюшки; кассета с записью песен.

Ход.

На картине нарисован большой дом. К детям в гости пришел художник. Он немного странный. Закрыв свою картину и подошел к детям. Воспитатель

говорит, что очень интересно, что он прячет от детей, и предлагает, чтобы его немного развеселить, спеть приветственную песенку "Say Hello!" (можно спеть любую песню).

Дети поют песню и выполняют движения. Художник немного оживляется, и воспитатель задает ему вопрос:

—What is this?

—It's a house.

—Do you live here?

—Yes, I do. I live here.

Воспитатель просит художника рассказать детям о своем доме. Художник открывает картину, показывает и рассказывает:

— It's a house (a window, a door, a room, a floor, a ceiling), — сопровождая свой рассказ стихотворением:

This is a window, This is a door. This is a ceiling, This is a floor.

Дети говорят, что им очень понравился дом художника. А воспитатель спрашивает, кто еще живет в этом доме. Художник отвечает словами песенки

"Mummy, daddy, doggy, cat". Пока дети поют песню, появляются зверюшки (a frog, a dog, a cat, a mouse, a squirrel, и bear, a pig), и художник предлагает поиграть с ними, запомнить их и дома нарисовать.

Игра "What is missing?"

Художник забрал зверюшек после игры и заторопился по своим делам. А картину подарил ребятам. Дети благодарят и прощаются:

—Thank you.

Good-bye!

Тема "Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи»)

Цели.

- 1.Познакомить с названием овощей.
- 2.Закрепить лексику по теме "Here I'm".
- 3.Тренировать память у детей.

Оборудование. Картинки с овощами; муляжи овощей; куклы Kate and Mike кассеты с записью песен.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. Заходят куклы Kate and Mike, у Kate и руках корзинка с овощами. Они зашли, чтобы немного отдохнуть! Воспитатель приглашает их сесть и спрашивает, что они купили, показывает и отвечает:

—Hello, Mike!

—Hi, Kate!

—What is it?

—It's a cabbage. A cabbage is green.

Kate продолжает описывать овощи, которые она купила:

—A carrot is orange, an onion is green. These are vegetables. Воспитатель обращается к Майку:

—Do you like a cabbage?

—Yes, I like it.

Воспитатель просит детей помочь положить овощи в корзинку и назвать их. Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель говорит детям, что, если приходят гости, надо их угощать и развлекать. Песенка "Polly, put the kettle on". В песенке Polly всех угощает чаем, а теперь пора с гостями поиграть.

Игра "Name vegetables "

Воспитатель показывает картинки с овощами (cabbage, onion, carrot, vegetables), дети называют их. Затем воспитатель убирает ту картинку, которую дети запомнили хорошо.

Kate and Mike очень довольны, что дети запомнили названия овощей. Обещают сварить из них вкусный суп. А детей приглашают потанцевать. Песня "Here I'm" (закрепление лексики и движений по теме "Here I'm").

Наступает время прощаться, Kate and Mike торопятся домой:

— Good-bye, children!

Тема "A merry yard" («Веселый двор»)

Цель.

- 1.Закрепить обратный счет от 12 до 1.
- 2.Закрепить речевой оборот "This is a goose".
- 3.Ознакомить с игрой "A jolly kittens".
- 4.Учить детей слушать и воспринимать короткие рассказы.

Оборудование. Макет двора и дома; игрушки (котенок, гусь, утка и овца); кассета с записью песен.

Ход.

На столе стоит макет двора дома, а рядом котенок, гусь, утка и овца. Воспитатель говорит:

—This is a goose.

—This is a kitten, etc. Затем спрашивает детей:

—What is this?

—This is a goose.

—What colour is the goose?

—It is white.

Воспитатель беседует с детьми о домашних животных и птицах и спрашивает, кого дети любят больше всего. Дети говорят, что котенка. Воспитатель предлагает послушать историю про маленького котенка "The little kitten":

"One day a little kitten says to her mother: "Oh, Mother, look at my four paws! What can I do with my four little paws?" And mother Cat says: "Oh, you little kitten, you can run with your paws". And the little Batten runs and runs, and runs".

Дети прослушивают два раза рассказ о маленьком котенке и отвечают на вопросы воспитателя.

Затем воспитатель превращает всех детей волшебной палочкой в котят и предлагает поиграть в *игру "A jolly kittens"* (тренировка обратного счета). Дети садятся на стульчики, и воспитатель говорит:

— " 12(twelve) little kittens sit in a row, one of them runs away. (*При этих словах один ребенок убегает.*)

How many left of them? Дети отвечают:

— 11 (eleven).

Игра продолжается до тех пор, пока никого не останется в ряду. Начальная цифра зависит от реального количества детей. Воспитатель расколдовывает котят.

После игры воспитатель обращает внимание детей на других домашних животных. Дети называют и описывают их.

В конце звучит песня "Pretty little pussy cat".

Дети прощаются с домашними животными и уходят.

Конспекты занятий

Подготовительная к школе группа

Тема "A shop" («Магазин»)

Цели.

1. Учить детей воспринимать песни на английском языке.
2. Воспитывать любовь к животным.
3. Закреплять пройденный материал.

Оборудование. Мягкая игрушка (кошечка); кассета с записью песен; коврик.

Ход.

Дети сидят на стульчиках, воспитатель здоровается:

— Good morning!

И предлагает приветствовать друг друга:

— Give me your hands and say it again: "What is your name?" Дети берутся за руки по цепочке и отвечают на вопрос:

— My name is...

Воспитатель говорит, что к ним в гости пришла маленькая кошечка и предлагает послушать про нее песенку. Песня "Pretty little-pussy cat". После прослушивания песни дети гладят кошечку и оставляют ее на коврике, начинают *игру "Let's count"*. Воспитатель дает команду ребенку:

— Denis, stand up!

Ребенок встает и дает команду другому ребенку:

— Katya, stand up!

И так, пока все дети не встанут. Воспитатель предлагает послушать песенку "Clap-clap". После прослушивания дает другую команду:

— Denis, sit down!

Денис садится и дает команду следующему. Когда все дети проговорили, воспитатель предлагает послушать еще одну песенку "One, two, three" ("Let me see, who likes coffee and who likes tea").

Кошечка после этого встает с коврика и собирается уходить, потому что она проголодалась и ей пора. Воспитатель приглашает ее прийти еще раз и извиняется за то, что нечем угостить. Он говорит кошечке, что в следующий раз они пойдут в магазин за продуктами.

Дети прощаются с кошечкой, и она уходит:

— Good-bye.

Тема "My family" («Моя семья»)

Цели.

1. Повторить лексику по теме "My family".
2. Учить стихотворение "About a family".
3. Учить отвечать на вопросы.
4. Прививать интерес к языку.

Оборудование. Картина "My family"; кассета с записью песен; карточки с звуками [ge], [э], [a:].

Ход.

Дети сидят на стульчиках, перед ними картина с изображением семьи. Звучит стихотворение "About a family": Father, mother, Sister, brother. Hand in hand With one another. *(Стихотворение можно использовать как*

пальчиковую гимнастику и фонетическую зарядку.) Обратить внимание детей на звук [ae], [э], [a:].

Воспитатель показывает поочередно на всех членов семьи, называя их. Дети повторяют (a father, a mother, a sister, a brother, a baby). Затем воспитатель по очереди спрашивает у каждого ребенка:

—Do you love your mother (father)? Ребенок отвечает:

—Yes, I do. I love my mother.

Воспитатель предлагает послушать песню "How is your mother? После прослушивания песни воспитатель подходит к картине "My family" и задает вопрос:

—Who is this?

—This is a father, etc.

Дети по очереди отвечают на вопрос. Воспитатель просит детей следующий раз принести фотографии своих родственников. Подводит итог занятия и прощается.

Тема "Colour" («Цвет»)

1. Учить детей правильно называть цвета.
2. Тренировать детей правильно отвечать на вопросы.
3. Прививать интерес к изучаемому языку

Оборудование. Кассета с записью песен; следы (вырезанные из картона всех цветов); листочки; домик, деревья, цветы.

Ход.

Стоит домик, на полу лежат разноцветные листочки. Рядом с домиком растут деревья и цветы. Чтобы попасть к домику, надо пройти по

разноцветным следам за воспитателем и назвать цвета. Воспитатель наступает на следы и называет домику, видят цветы и деревья.

Воспитатель спрашивает:

- What do you see?

Дети отвечают:

—I see a green tree.

—I see red flowers.

Воспитатель спрашивает:

—What do you like? Дети отвечают:

—I like a green tree and red flowers. Воспитатель

спрашивает:

—What colour is the tree?

—It's a green tree.

Воспитатель предлагает детям поиграть у домика в *игру "Catch the ball"* для того, чтобы закрепить цвета. Воспитатель называет цвет по-английски. Дети переводят и наоборот.

Затем дети садятся на стульчики, отдыхают и слушают стихотворение "Leaves". После поют песню "One sun".

Тема "Seasons" («Времена года»)

Цели.

- 1.Познакомить детей с временами года.
- 2.Выучить песню "Spring is green".
- 3.Закрепить цвета.

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картины «Времена года»; шапочка Снеговика.

Ход.

На панно картины с временами года. Дети рассматривают их и говорят, какой цвет преобладает на каждой картине. Воспитатель показывает и называет:

— It is spring (winter, summer, autumn).

Дети повторяют. Затем воспитатель подчеркивает:

—Spring is green.

—Summer is bright.

—Autumn is yellow.

—Winter is white.

Дети догадываются, о чем говорит воспитатель. После дети про-лушивают песню "Spring is green". Воспитатель вводит слово 'season' и задает вопрос:

—What season of the year is it now?

—It is winter now.

—Is it cold? (*Показывает жестом и мимикой.*)

—Yes, it is.

Воспитатель говорит, что зимнее время — это пора катания на лыжах, санках и коньках, о чем и поется в песенке "In winter we ski and skate".

Дети слушают песенку и говорят, какие слова они запомнили из этой песни.

Воспитатель предлагает поиграть в *игру "A snowman"*. Дети встают в круг, в центре присел кто-то из детей, на нем шапочка Снеговика. Дети

We will make a snowman,
Big and round, big and round.

We will put the snowman
On the ground, on the ground. Дети подходят к

Снеговику и встают в хоровод. Снеговик

Little children, make a ring,
Make a ring, make a ring.

We will dance
And play and sing, play and sing. В эту игру можно

поиграть 2—3 раза.

Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру "A Net"(a word by word)* для закрепления лексики. Воспитатель говорит, что они продолжат играть на следующем занятии и прощается.

Тема "Days of the week" («Дни недели»)

Цели.

1. Знакомить с названием дней недели.
2. Закреплять речевые образцы "What's your name?", "My name
3. Учить правильно произносить звуки [d], [t], [л].

Оборудование. Кукла Helen; календарь с днями недели; стихотворение "Solomon Grundy"; кассета с записью песен; фотография Solomon Grundy.

Ход.

На столике календарь с днями недели. В гости к детям пришла а Helen. Дети сидят на стульчиках. Кукла подходит по очереди каждому ребенку и знакомится:

—What is your name?

—My name is Helen.

Затем кукла Helen показывает фотографию мужчины и говорит:

— His name is Solomon Grundy.

Helen говорит, что она хочет рассказать о нем. Воспитатель берет календарь, звучит стихотворение "Solomon Grundy", воспитатель сопровождает показом дней недели:

Solomon Grundy born on Monday, Christened on
Tuesday, Married on Wednesday, 111 on Thursday, Worse
on Friday, Died on Saturday, Buried on Sunday. This is
the end
Of poor old Solomon Grundy.

Воспитатель переводит стихотворение. Затем кукла говорит:

— There are seven days in the week.

и перечисляет все дни недели, показывая их на календаре. Воспитатель спрашивает у куклы:

—What day is it today? Она отвечает:

—Today is Monday.

Воспитатель говорит, что дети хотят потанцевать, и приглашает куклу вместе с детьми. Песня "Clap your hands".

Дети отдохнули, и воспитатель говорит, что он слышал по радио, что все три дня будет идти снег, а эти дни: Monday, Tuesday, Wednesday. Кукла обрадовалась, что можно будет покататься на санках, поиграть в снежки. Она спросила ребят, когда можно будет еще к ним прийти.

Дети с помощью воспитателя называют дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday. Воспитатель предлагает детям, чтобы они на слух угадали дни, когда придет Helen.

Игра "Days of the week"

Воспитатель называет дни недели вразнобой, а на словах Monday, Tuesday, Wednesday дети говорят "Stop!".

Helen благодарит детей за приглашение, прощается и уходит.

Тема: "Profession" («Профессии»)

Цели.

1. Закрепить названия дней недели.
2. Познакомить с профессиями.
3. Тренировать звуки [t], [d], [r], [v].
4. Учить детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кассета с записью песен; руль (из картона); картинки с изображением людей разных профессий.

Ход.

На панно перед детьми картинки с изображением людей разных профессий (учителя, доктора, водителя, рабочего). Дети стоят полукругом. Воспитатель здоровается и предлагает поиграть.

Игра "One and two "

One and two

I and you.

Who are you? Дети по очереди

отвечают: — I'm Misha (Sasha, Nick, etc).

Ребенок, который выходит из игры, садится на стульчик.

Воспитатель спрашивает у детей, какие профессии они знают. После того, как они называют их, воспитатель показывает профессии на панно и называет их:

— He is a doctor.

— She is a teacher, etc.

» Дети повторяют хором и индивидуально. Затем воспитатель задает вопрос:

I — What is he? [; — He is a doctor.

— What is she?

[— She is a teacher.

Воспитатель зовет одного ребенка к себе, дает ему руль и предлагает изобразить водителя. Все остальные дети — пассажиры. Поехали! [d-d-d], [t-t-t], [г-г-г], [v-v-v]. Воспитатель спрашивает, кто везет детей.

I — A driver.

Приехали на лужайку и поиграли в *игру "Catch the ball"* (дни Недели по порядку).

На лужайке звучит песенка "Head and shoulders". : Дети отдохнули, и надо опять возвращаться в детский сад. Звучит песня "What is he?".

Тема "Flowers" («Цветы»)

Цель.

- 1.Познакомить детей с названиями цветов.
- 2.Учить слушать и воспринимать стихи на английском языке.
- 3.Прививать бережное отношение к цветам.

Оборудование. Кассета с записью песен; корзина с цветами (из бумаги); кубики; игрушки (кошка и мышка).

Ход.

На столе корзинка с цветами (a rose, a forget-me-not, a carnation).

Воспитатель говорит, что сегодня у куклы Нэлли день рождения. Приходит кукла Нэлли и здоровается со всеми детьми:

— Hello! -Hi!

— How are you?

— Fine, thanks.

Воспитатель поздравляет Нэлли с днем рождения и говорит, что эти цветы для нее. Дети поют песню "Happy birthday to you", а воспитатель вынимает цветы из корзинки и называет их. Нэлли очень довольна и говорит, что ей все цветы нравятся, но больше всего она любит розы:

— I like roses.

Она собирает снова букет в корзину, называя цветы:

—It's a forget-me-not.

—It's a carnation.

—It's a rose.

Воспитатель предлагает поиграть в *игру «Я садовником родился»*

^закрепление названия цветов).

После игры дети садятся на ковер, где лежат кубики. Они слушают песню "Building block", играя с куклой Нэлли.

Воспитатель говорит, что он хочет в подарок Нэлли прочитать Стихотворение "A cat and a mouse".

Дети читают стихи или поют песни, по желанию, для Нэлли. Она благодарит всех, берет букет и уходит.

Тема "In the morning" («Утром»)

Цели.

- 1.Закрепить пройденный материал.
- 2.Тренировать в использовании речевых оборотов.
- 3.Учить детей слушать и воспринимать английскую речь.

Оборудование. Корзина с игрушками; кассета с записью песен.

Ход.

Дети входят в комнату, звучит песенка "Good morning". Дети поют. Воспитатель здоровается с детьми:

— Good morning, Kolya! -Hi, Kate!

Воспитатель предлагает сесть детям на стульчики:

— Sit down!

Воспитатель беседует с детьми о том, что они делают по утрам (in the morning):

— What do you do in the morning?

Дети показывают, как просыпаются, встают с постели, делают зарядку, умываются, заправляют постель, завтракают, чистят зубы, идут в детский сад.

Воспитатель предлагает послушать запись "What do you do in the morning?" и сопровождает показом. После прослушивания дает детям команду:

— Stand up!

Дети встают и поют песню "Head and shoulders".

Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру "Nick and Andy "*. В игре он использует фразы из серии "What do you do": wash my jface, wake up, get up, clean the teeth. Когда дети изображают, что они Аистят зубы, воспитатель спрашивает:

—What are you doing? К сам же отвечает:

—I'm cleaning my teeth.

и побуждает детей повторить фразу.

После этого воспитатель предлагает детям заглянуть в корзину с игрушками и посчитать их. *Игра "Let's count"*. Затем дети называют игрушки.

Воспитатель подводит итог занятия вместе с детьми и прощается: "Good-bye".

Тема "Birds" («Птицы»)

Цель.

1. Закрепление пройденного материала (цвет).
2. Тренировать речевые образцы "It's a bird", "A bird can fly".

Оборудование. Маленькая птичка; картинка с попугаем и дятлом; кассета с записью песен.

Ход.

Занятие можно проводить на участке. Дети сидят на скамейке и к ним прилетела маленькая птичка.

Воспитатель говорит, что это хорошая новость, когда прилетает птичка, и продолжает:

— It's a little bird.

— A bird can fly.

Воспитатель рассказывает детям о том, что птицы очень полезны людям и природе, и спрашивает, каких птиц знают ребята. Дети называют птиц, а воспитатель показывает картинку дятла и говорит, что это лесной доктор:

— It's a woodpecker.

И еще у многих людей живут говорящие попугаи. Показывает картинку попугая.

— It's a parrot.

Все эти птицы умеют летать.

Воспитатель предлагает послушать песенку "Little bird". После прослушивания песни дети играют в *игру "Birds"*.

Fly, fly to the sky.

Quick, quick and high — high!

One, two, fly you!

После этих слов дети разбегаются, а ловишка их ловит. Последний ребенок-ловишка будет ведущим в *игре «Испорченный телефон»* (повторение цвета).

На этом занятие заканчивается.

Список использованной литературы:

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
2. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.
5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
6. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.
7. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
8. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
9. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.